**Карта тестовых заданий**

**Компетенция:** УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Индикатор:** УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.2: Способен выполнять свою роль в командной работе

**Дисциплина**: Социология молодёжи и практики социального сопровождения в «обществе риска»

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 80 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 60 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,2 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Социология молодежи – это:

А) отраслевая социология, предметом которой является представление о молодёжи как о теоретизированной реальности, выраженной в онтологической схеме;

**Б) отраслевая социология, изучающая социальную жизнь молодежи во всем многообразии ее проявлений;**

В) отраслевая социология, изучающая молодёжь как группу людей молодого возраста, находящуюся на определенной стадии психического развития;

Г) отраслевая социология, изучающая молодёжь как социальную группу на стадии первичной социализации.

2. Социология молодёжи, как наука, сформировалась:

А) В 50-х гг. XX столетия;

**Б) В 60-х гг. XX столетия;**

В) В 50-х гг. XIX столетия;

Г) В 60-х гг. XIX столетия

3. Объектом изучения социологии молодёжи выступает(ют):

А) социальные отношения;

Б) молодёжь как социальный феномен;

В) межпоколенческие взаимоотношения;

**Г) молодёжь как особая социально-демографическая группа.**

4. Возрастные границы российской молодёжи составляют:

а) 15 – 25 лет;

б) 14 – 26 лет;

в) 14 – 30 лет;

г**) 14 – 35 лет.**

5. Что включает в себя понятие «нижняя возрастная граница молодёжи»:

**А) 14 лет – наступает физическая зрелость и доступ к трудовой деятельности;**

Б) 10 лет – наступает осознание себя в обществе;

В) 18 лет – открыт доступ к трудовой деятельности с полным рабочим днём;

Г) 25 лет – в целом завершается физиологическое развитие.

6. Что включает в себя понятие «верхняя возрастная граница молодёжи»:  
А) 50 лет – достижение высокого статуса в обществе, открытие новых возможностей;  
Б) 45 лет – достижение трудовой, социальной стабильности  
**В) 35 лет – достижение трудовой, социальной стабильности, экономической самостоятельности и самоопределения. Создание семьи, рождение детей;**

Г) 30 лет – начало самого продуктивного периода в жизни человека.

**Средне –сложные (2 уровень)**

7. Социальный статус молодёжи характеризуется:

А) равенством;

б) неравенством;

**В) неопределённостью;**

г) предопределённостью;

8. Молодёжь представляет собой:

А) первичную группу;

Б) вторичную группу;

В) номинальную группу;

**Г) реальную группу.**

9. Важной задачей молодёжи выступает освоение комплекса социальных ролей. Социальная роль – это:

А) форма социального конформизма.

Б) значимость индивида или группы в обществе.

В) положение, занимаемое в социальной структуре.

**Г) модель статусно-ожидаемого поведения.**

10. Важной характеристикой социального статуса молодёжи выступают возможности её социальной мобильности. Социальная мобильность- это:

**А) любое изменение социального положения индивида, группы или социального объекта;**

Б) продвижение вверх или вниз по иерархической лестнице;

В) профессиональная карьера;

Г) возможность изменения места в социальной структуре.

11. Социализация личности – это:

А) процесс включения личности в самостоятельную общественную жизнь;

Б) синоним понятия «социальная адаптация» как приспособления к обществу;

**В) процесс формирования личности посредством усвоения и активного воспроизводства социального опыта;**

Г) результат усвоения личностью различных писанных и неписанных правил.

12. Администрация учебного заведения представляет собой агента:

А) первичной социализации;

**Б) вторичной социализации;**

В) не является таковой;

Г) и первичной, и вторичной социализации.

13. Социализация включает в себя следующие этапы:

А) первичная и трудовая;

**Б) первичная и вторичная;**

В) ресоциализация и вторичная;

Г) первичная и ресоциализация.

14. Ресоциализация, как особый этап социализации, возникает в следующих случаях:

А) изменение индивидом социального статуса;

**Б) длительная изоляция индивида от общества, разрушение его социальных связей;**

В) изменения социальных условий жизнедеятельности индивида;

Г) обретение индивидом свободы и независимости при переходе ко взрослости.

15. Агентами первичной социализации следует считать:

А) СМИ, сверстников, семью;

Б) СМИ, трудовой коллектив, семью;

В) семью, сверстников, госучрежденеия;

**Г) родителей, родственников, сверстников.**

16. Молодёжь на первичном этапе социализация преимущественно является:

**А) социальным объектом;**

Б) социальной категорией;

В) социальным субъектом;

Г) социальным элементом.

17. Социальное развитие молодёжи – это:

**А) изменение социального статуса молодёжи;**

Б) изменение места проживания молодых индивидов;

В) изменение сферы деятельности молодых индивидов;

Г) изменение внешности и физических данных молодых индивидов.

18. Для молодёжи как особой социальной группы характерно:

А) наличие большого жизненного опыта;

**Б) стремление к изменению своего статуса;**

В) отрицательное отношение к инновациям;

Г) все ответы не верны.

19. Для молодёжи характерна:

А) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус);

**Б) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус);**

В) отсутствие стремления к социальной мобильности;

Г) все ответы не верны.

20. Укажите верное(ые) суждение(я):

**А) молодёжи свойственно стремление к выработке альтернативных моделей поведения, которые могут противоречить общепринятым;**

Б) для большинства молодёжи характерен высокий уровень толерантности;

В) оба варианта верны;

Г) нет верного ответа.

21. в процессе социализации усваиваются в том числе и социальные ценности. М. Рокич выделял два класса ценностей:

**A) терминальные и инструментальные;**

Б) личностные и социальные;

В) идеальные и нормативные;

Г) теоретические и эмпирические;

22. Молодые люди, находящиеся в промежуточном положении между разными социальными, культурными, этническими средами, называются:

A) конформисты;

**Б) маргиналы;**

В) неформалы;

Г) референты.

23. Зачастую нарушение социализации приводит к развитию девиантного поведения молодёжи. Девиантным называется поведение, отклоняющееся от:

А) политических взглядов;

Б) наиболее распространённых общественных традиций;

В) организационно-корпоративных требований и предписаний;

**Г) принятых моральных, правовых норм.**

24. Что из перечисленного не является девиантным поведением?

**А) несогласие с существующим политическим режимом;**

Б) пьянство и алкоголизм;

В) немедицинское употребление наркотических средств и психотропных веществ;

Г) экстремистская деятельность.

25. Форма поведения, непосредственно не угрожающая социальному порядку и благополучию окружающих, но при которой личность находится как бы вне социума:

**А) асоциальное поведение;**

Б) нестандартное поведение;

В) нормативное поведение;

Г) маргинальное поведение.

26. Одна из форм асоциального девиантного поведения молодёжи, связанная со злоупотреблением чем-либо или кем-либо в целях саморегуляции, адаптации:

А) проституция;

**Б) зависимое поведение;**

В) сексуальные девиации;

Г) противоправное поведение.

27. Форма не соответствующего социальным нормам поведения, создающая угрозу целостности и развитию самой личности:

А) асоциальное поведение;

Б) маргинальное поведение;

**В) саморазрушительное поведение;**

Г) деструктивное поведение.

28. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение, – это:

А) провокация;

Б) дезадаптация;

**В) детерминация;**

Г) девиация.

29. К средовым факторам девиантного поведения не относятся:

А) климатические условия;

Б) экономическая ситуация;

**В) определённые гендерные различия;**

Г) образ жизни ближайшего окружения личности.

30. К индивидуально-личностным факторам девиантного поведения не относятся:

А) внутренние наследственно-биологические свойства;

Б) конституциональные черты (телосложение и т.п.);

**В) специфика социального статуса личности;**

Г) половозрастные особенности.

31. Что из перечисленного следует относить к макросоциальным факторам отклоняющегося поведения?

А) морально-психологический климат в семье;

Б) определённый стиль воспитания;

В) членство в конкретной малой социальной группе;

**Г) ослабление нормативно-ценностных регуляторов.**

**Сложные (3 уровень)**

32. Основные направления исследований в социологии молодёжи:

А) психоаналитическое, демографическое, статистическое;

Б) историческое, функционалистское, политологическое;

**В) психоаналитическое, структурно-функциональное, культурологическое.**

33. С точки зрения какого направления в социологии молодёжи молодежная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли:

А) психоаналитического;

**Б) структурно-функционального;**

В) культурологического;

Г) ювенологического.

34. В рамках какого направления изучения молодёжи сформировался системный взгляд на развитие личности, особенно в переходный период от детства к зрелости, с учетом влияния разнообразных психофизиологических и социальных факторов?

**А) психоаналитического;**

Б) структурно-функционального;

В) культурологического;

Г) ювенологического.

35. Социологи какого направления в изучении молодёжи стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов молодежи?

А) психоаналитического;

Б) структурно-функционального;

**В) культурологического;**

Г) ювенологического.

36. Подход к изучению молодежи, в основе которого лежит понимание молодежи как потенциала социального развития, называется:

А) стратификационный;

Б) аксиологический;

В тезаурусный;

**Г) ресурсный.**

37. Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений – это:

А) конфликт поколений;

**Б) преемственность поколений;**

В) социализация молодёжи;

Г) аккультурация.

38. Сигнификативно-маркирующая функция молодежного жаргона (по В.Т. Лисовскому) заключается в том, что:

A) жаргон отражает реалии, никак не обозначенные в литературном языке;

**Б) жаргон обеспечивает внутригрупповой конформизм, сплоченность группы и узнавание «своих»;**

В) жаргон является показателем ценностной ориентации группы;

Г) жаргон позволяет придать сообщению ярко выраженную экспрессию.

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

39.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Создатель концепции постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуры | А) М. Рокич |
| 2. Выделял два класса ценностей – терминальные и инструментальные | Б) М. Мид |
|  | В) Т. Парсонс |

40.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Автор книги «Кризис семьи как органа воспитания» | А) П. Сорокин |
| 2. Автор книги «Ребенок и общество» | Б) М. Рубинштейн |
| 3. Автор книги «Кризис современной семьи» | В) И. кон |
|  | Г) М. Мид |

**Средне-сложные (2 уровень)**

41.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Автор концепции трёх типов культуры – чувственной, идеациональной и идеалистической | А) П. Сорокин |
| 2. Рассматривал приобщение индивидов к «коллективному сознанию» в качестве ведущей функции процесса социализации | Б) Э. Дюркгейм |
|  | В) А. Щюц |

42.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Механизм взаимодействия культур, при котором происходит поглощение одной культуры другой | А) Аккультурация |
| 2. Механизм взаимодействия культур, при котором происходит взаимовлияние культур | Б) Ассимиляция |
|  | В) Адаптация |

43.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Является частью национальной культуры, с трансформированными ценностями и правилами поведения для конкретной социальной группы | А) Субкультура |
| 2. Культура, ценности и нормы которой противостоят господствующим в обществе. | Б) Контркультура |
| 3. | В) Идеациональная культура |

44.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Автор, трактовавший различные формы деструктивного поведения, в том числе среди молодёжи, как следствие переживания личностью экзистенциальных противоречий, нередко приводящего к отказу от собственного «Я»: | А) Э. Фромм |
| 2. Автор, рассматривавший разнообразные личностные проблемы, в том числе и поведенческие отклонения, как следствие фрустрации стремления к осмысленности собственной жизни: | Б) В. Франкл |
| 3. | В) А. Маслоу |

45.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Отклоняющееся поведение как результат рассогласованности культурно акцентированных целей и предоставляемых социальной структурой средств их достижения рассматривал: | А) Э. Дюркгейм |
| 2. В качестве основной причины социальных девиаций острую социальную аномию как следствие нормативно-ценностной дезинтеграции общества рассматривал: | Б) Р. Мертон |
| 3. Рассматривал формирование отклоняющегося поведения как результат влияния девиантной субкультуры: | В) Р. Клоуорд |
| 4. | Г) А. Коэн |

46.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Форма поведения, находящаяся на самой границе существующих требований и ожиданий, способствуя тем самым расширению последних: | А) Асоциальное поведение |
| 2. Форма поведения, непосредственно не угрожающая социальному порядку и благополучию окружающих, но при которой личность находится как бы вне социума: | Б) Маргинальное поведение |
| 3. | В) Аддиктивное поведение |

47.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Акцент на внешних механизмах социального контроля делается в концепциях: | А) М.Готфредсон, Т. Хирши |
| 2. Акцент на внутренних механизмах сдерживания и самоконтроля делается в концепциях: | Б) Э. Росса, Т. Парсонса |
| 3. | В) Ч. Кули, Г. Блюмера |

**Сложные (3 уровень)**

48.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко-социальном пространстве разрабатывалась: | А) Ш. Бюлер |
| 2. Генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении» по мнению: | Б) К. Мангейм |
|  | В) Т. Парсонса |

49.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.«Феномен молодежного бунта» исследовал американский социолог: | А) Ч. Рейч |
| 2. Предложил альтернативу современному обществу в виде «революции сознания» | Б) Т. Роззак |
| 3. | В) Р. Мертон |

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

50. Группа людей, которые родились и выросли в одно и то же время и имеют схожие социальные, культурные и исторические опыты, - это….

51. Совокупность индивидов, принадле­жа­щих по рождению к одному и тому же временному периоду (месяц, год или несколько лет), - это возрастная …

52. Становление социологии молодёжи как отраслевой социологической теории начинается в … годы ХХ столетия.

53. В отечественной истории развития социологической науки основателем одной из ведущих школ в становлении социологии молодёжи – ленинградской – стал ….

54. Виднейшим советским исследователем в области психологии юношеского возраста, значительно расширившим представления о юности как особой фазе жизненного цикла, выступал …

55. Первый отечественный учебник по социологии молодёжи был разработан под редакцией …

56. На данный момент в отечественной практике верхняя возрастная граница молодёжного возраста составляет … лет.

**Средне-сложные (2 уровень)**

57. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко-социальном пространстве была разработана таким виднейшим социологом, как …

58. Социальный статус молодёжи в современном обществе характеризуется высокой степенью …

59. Процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе - это …

60. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных норм, отвечающим интересам всего общества, - это …

61. Воспитание может быть рассмотрено как вариант так называемой … социализации.

62. В концепции личности Дж. Мида, конкретные люди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка обозначаются как … …

63. Процесс социального перемещения, характеризующийся тем, что индивид/группа перемещаются на одном социальном уровне, называется … мобильностью

64. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется …мобильностью

65. Характеристика процесса социальной мобильности, отражающая число индивидов, которые меняют социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлениях за определенный промежуток времени, - это …социальной мобильности

66. Характеристика процесса социальной мобильности, отражающая число социальных позиций в вертикальном или горизонтальном направлениях, которые индивид может пройти за определенный промежуток времени, - это …социальной мобильности

67. Определённые условия, оказывающие стимулирующее либо же останавливающее воздействие на каналы и механизмы перемещения людей между социальными позициями, называются … социальной мобильности

68. Пути, по которым происходит перемещение людей между различными социальными позициями в вертикальном или горизонтальном направлениях, называются … мобильности

69. Значимая для молодых людей социальная группа, на которую они равняются, соотносят свои действия, - это…группа

70. В современной социологии социальный контроль принято подразделять на формальный и неформальный. Применительно к молодёжи большое значение имеет групповое давление, которое является одной из наиболее распространённых механизмов … контроля.

71. Один из принципов коррекции как технологии социальной работы с молодыми девиантами, предполагающий необходимость признания девиантом наличия соответствующей проблемы, – это принцип …

72. Один из принципов коррекции как технологии социальной работы с молодыми девиантами, предполагающий необходимость активного участия самого девианта в мероприятиях психосоциального воздействия – это принцип…

73. Предложил альтернативу современному обществу в виде «революции сознания» …

74. «Феномен молодежного бунта» детально исследовал американский социолог …

75. Культурные элементы определённой социальной группы, которые могут существенно отличаться от элементов доминирующей культуры - это …

**Сложные (3 уровень)**

76. Молодёжная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли, в рамках …-… направления в социологии молодёжи.

77. Мир молодежи рассматривается через процесс отражения в определенных типах культуры, преобладающим становится анализ молодежных субкультур, молодежного образа и стиля жизни, жизненных планов и т.п. в рамках … направления в социологии молодёжи.

78. Процесс взаимной передачи, усвоения, сохранения и использования материальных и духовных ценностей, социальной информации и опыта предшествующих и сосуществующих поколений, - это… поколений.

79. Создателем концепции постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуры является выдающийся антрополог и культуролог …

80. Актуальный в настоящее время тип культуры, в которой инновации могут происходить настолько в быстром темпе, что взрослое население просто не будет успевать усваивать их, и решающее значение в ней приобретает духовный потенциал молодого поколения, - это … культура.

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| Индикатор | УК-1.2 Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | | | |
| Компетенция | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | |
| Индикатор | УК-3.2: Способен выполнять свою роль в командной работе | | | |
| Дисциплина | Социология | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 6 | 2 | 7 | 15 |
| 1.1.2 (70%) | 25 | 7 | 19 | 51 |
| 1.1.3 (10%) | 7 | 2 | 5 | 14 |
| Итого: | 38шт. | 11 шт. | 31 шт. | 80 шт. |

**Карта учета тестовых заданий (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| Индикатор | УК-1.2 Осуществляет поиск и критический анализ информации: отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | | |
| Дисциплина | Социология | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативного выбора | Установление соответствия/Установление последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 | 1. 1.   А)  Б)  В)  Г)  2  А)  Б)  В)  Г)  3  А)  Б)  В)  Г)  4  А)  Б)  В)  Г)  5  А)  Б)  В)  Г)  6  А)  Б)  В)  Г) | 39 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)  40 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В) | 50  51  52  53  54  55  56 |
| 1.1.2 | 7  А)  Б)  В)  Г)  8  А)  Б)  В)  Г)  9  А)  Б)  В)  Г)  10  А)  Б)  В)  Г)  11  А)  Б)  В)  Г)  12  А)  Б)  В)  Г)  13  А)  Б)  В)  Г)  14  А)  Б)  В)  Г)  15  А)  Б)  В)  Г)  16  А)  Б)  В)  Г)  17  А)  Б)  В)  Г)  18  А)  Б)  В)  Г)  19  А)  Б)  В)  Г)  20  А)  Б)  В)  Г)  21  А)  Б)  В)  Г)  22  А)  Б)  В)  Г)  23  А)  Б)  В)  Г)  24  А)  Б)  В)  Г)  25  А)  Б)  В)  Г)  26  А)  Б)  В)  Г)  27  А)  Б)  В)  Г)  28  А)  Б)  В)  Г)  29  А)  Б)  В)  Г)  30  А)  Б)  В)  Г)  31  А)  Б)  В)  Г) | 41 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)  42 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)  43 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)  44 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)    45 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В)  46 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)    47 Установите соответствие:  1  2  3  А)  Б)  В) | 57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75 |
| 1.1.3 | 32  А)  Б)  В)  Г)  33  А)  Б)  В)  Г)  34  А)  Б)  В)  Г)  35  А)  Б)  В)  Г)  36  А)  Б)  В)  Г)  37  А)  Б)  В)  Г)  38  А)  Б)  В)  Г) | 48 Установите соответствие:  1  2  А)  Б)  49 Установите соответствие:  1  2  А)  Б) | 76  77  78  79  80 |
| Итого: | 38 шт. | 11 шт. | 31 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тестовых заданий** | **Номер и вариант правильного ответа** |  |  | **50** | поколение | |
| **1** | Б |  |  | **51** | когорта | |
| **2** | Б |  |  | **52** | 60-е | |
| **3** | Г |  |  | **53** | В.Т. Лисовский | |
| **4** | Г |  |  | **54** | И.С. Кон | |
| **5** | А |  |  | **55** | В.Т. Лисовского | |
| **6** | В |  |  | **56** | 35 | |
| **7** | В |  |  | **57** | К. Мангейм | |
| **8** | Г |  |  | **58** | неопределённости | |
| **9** | Г |  |  | **59** | воспитание | |
| **10** | А |  |  | **60** | социализация | |
| **11** | В |  |  | **61** | направленной | |
| **12** | Б |  |  | **62** | значимые другие | |
| **13** | Б |  |  | **63** | социальной | |
| **14** | Б |  |  | **64** | межпоколенной | |
| **15** | Г |  |  | **65** | интенсивность | |
| **16** | А |  |  | **66** | скорость | |
| **17** | А |  |  | **67** | факторы | |
| **18** | Б |  |  | **68** | каналы | |
| **19** | Б |  |  | **69** | референтная | |
| **20** | А |  |  | **70** | неформального | |
| **21** | А |  |  | **71** | осознанности | |
| **22** | Б |  |  | **72** | сотрудничества | |
| **23** | Г |  |  | **73** | Ч. Рейч | |
| **24** | А |  |  | **74** | Т. Роззак | |
| **25** | А |  |  | **75** | субкультура | |
| **26** | В |  |  | **76** | структурно-функционального | |
| **27** | В |  |  | **77** | культурологического | |
| **28** | В |  |  | **78** | преемственность | |
| **29** | В |  |  | **79** | М. Мид | |
| **30** | В |  |  | **80** | префигуративная | |
| **31** | Г |  |  |  |  | |
| **32** | В |  |  |  |  | |
| **33** | Б |  |  |  |  | |
| **34** | А |  |  |  |  | |
| **35** | В |  |  |  |  | |
| **36** | Г |  |  |  |  | |
| **37** | Б |  |  |  |  | |
| **38** | Б |  |  |  |  | |
| **39** | 1Б; 2А |  |  |  |  | |
| **40** | 1Б;2В;3А |  |  |  |  | |
| **41** | 1А;2Б |  |  |  |  | |
| **42** | 1Б;2А |  |  |  |  | |
| **43** | 1А;2Б |  |  |  |  | |
| **44** | 1А;2Б |  |  |  |  | |
| **45** | 1Б;2А;3В |  |  |  |  | |
| **46** | 1Б;2А |  |  |  |  | |
| **47** | 1Б;2А |  |  |  |  | |
| **48** | 1Б;2А |  |  |  | |  |
| **49** | 1Б;2А |  |  |